



Khâgne Ulm-Chartes Histoire - Tronc commun

2021-2022

Le programme d'histoire contemporaine comporte, pour le concours de l'ENS comme pour celui de l'ENC, deux questions : une question d'écrit, pour l'épreuve de la BEL, qui porte sur « La Russie et l'URSS du milieu du dix-neuvième siècle à 1991 » et une question d'oral qui porte sur « La France de 1939 à 1995 ». Chaque question fait l'objet de deux heures de cours par semaine.

Programme écrit (BEL) : **La Russie et l'URSS du milieu du dix-neuvième siècle à 1991**

Lettre de cadrage du jury

Les défaites sans appel subies par les troupes tsaristes durant la guerre de Crimée (1853-1856), contemporaine de l'accession au trône d'Alexandre II, marquent le début de la période étudiée. Elles dévoilent les faiblesses d'une puissance européenne périphérique, à la tête d'un immense empire multinational, mais ne disposant ni des infrastructures, ni de l'équipement ni des cadres permettant d'affronter à ses portes les grandes puissances du temps. S'ouvre alors, en partie sous l'effet d'une confrontation souvent brutale aux autres pouvoirs impériaux, une période caractérisée par de profondes mutations des sociétés et des structures politiques et économiques réunies sous l'autorité du pouvoir impérial puis soviétique mais aussi par la persistance de la réalité géopolitique qu'est la présence d'un vaste État continental multinational au nord-est de l'Eurasie. Bien que souffrant de handicaps structurels, un tel État s'est avéré capable de maintenir son emprise sur une large partie des territoires conquis par les tsars ainsi que son indépendance vis-à-vis des impérialismes occidentaux jusqu'à revendiquer le statut de grande puissance. La dislocation de l'URSS (1991), terme du programme, marque alors à la fois la fin de l'expérience communiste et la disparition, au moins momentanée, de l'héritier du dernier des grands empires multinationaux qui ont façonné l'histoire du continent européen.

Une telle séquence conduit donc à s'intéresser de près aux dimensions géopolitiques et impériales du long siècle proposé à l'étude. Les rapports de l'empire russe et de l'Union soviétique aux autres grandes puissances, scandés par plusieurs phases d'affrontements constituent une dimension majeure du programme. La rivalité avec l'empire des Habsbourg, le « Grand Jeu » mené face aux Britanniques, la participation des Romanov au dépeçage de l'empire ottoman, les heurts avec le Japon, la constitution d'une « frontière épaisse » sur le flanc européen de l'URSS (Sabine Dullin), la participation aux deux guerres mondiales et les grandes étapes de la Guerre froide seront donc connues des candidats.

L'histoire de la puissance impériale puis soviétique ne se comprend pas cependant sans prendre en compte les formes et le fonctionnement d'États confrontés à de mêmes défis, l'immensité de l'espace à maîtriser, la diversité culturelle linguistique et religieuse de populations qui rend à plusieurs reprises incertaines la tutelle et la légitimité du pouvoir central, la volonté de rassembler les ressources permettant d'entretenir un appareil militaire colossal au regard du volume des économies russes puis soviétiques. Les candidats se garderont toutefois d'un déterminisme étroit qui ignorerait les effets des luttes et des stratégies politiques des acteurs. Les principales biographies de l'histoire politique seront maîtrisées des candidats et des candidates : il peut s'agir d'acteurs individuels (Lénine, Staline, etc.) ou collectifs (PCUS, organisations, politiques, soviets, Tchéka, etc.). De même, les mécanismes de pouvoir



politique et institutionnel tsariste comme soviétique ainsi que les principaux cycles institutionnels ou de crise politique intérieure doivent faire partie des éléments fondamentaux à connaître.

À cet égard, il faudra prendre la mesure des ressources comme des contraintes que représente la domination d'un tel empire. Cela suppose que soit maîtrisée, dans ses grandes lignes, la géographie des espaces étudiés, mais aussi la diversité de ses populations et leurs rapports au pouvoir central, ainsi que les transformations de l'organisation et du fonctionnement d'un État, en ses pratiques, que ne résume pas la seule rupture révolutionnaire du passage d'un État impérial à un État soviétique ni les discours et les idéologies défendus par ses cercles dirigeants. Cela ne doit cependant nullement estomper la radicalisation des méthodes et des expériences, jusqu'aux plus extrêmes, après 1917. Ces évolutions sont inséparables des mutations qui font d'une périphérie européenne restée à l'écart de la révolution industrielle et marquée tant par un retard technologique patent que par la faiblesse du niveau de vie de la majeure partie de la population, une puissance industrielle et scientifique maîtrisant l'atome et menant la course à l'espace, avant de connaître un essoufflement économique redoublé par les désillusions politiques, l'insatisfaction sociale et les dissidences culturelles. Les étapes, comme les formes, les limites et les conséquences – transformations des structures sociales, évolution des modes et des niveaux de vie - de cette mutation de longue durée devront être elles aussi connues

La lettre de cadrage définit clairement les attentes du jury qui détermineront le cours de l'an prochain. Il s'agira de penser les continuités et discontinuités qui s'inscrivent dans l'évolution politique du pays. Le rapport à l'espace et aux populations de l'Empire aussi bien que les considérations géopolitiques montrent en effet que la révolution russe et le régime soviétique ne s'affirment pas dans une sorte de *tabula rasa* malgré leurs prétentions et postulats idéologiques. La réflexion sur la puissance impériale puis soviétique, élément majeur de ce programme, doit donc prendre en compte les phénomènes de continuité qui marquent l'ensemble de la période. « Puissance pauvre » et périphérique, la Russie/URSS est taradée par son retard vis-à-vis de l'Occident et sa volonté de le rattraper.

Cette approche impose néanmoins de saisir les spécificités du nouveau régime qui se met en place brutalement en 1917 et son impact sur la société russe et soviétique en essayant de s'extraire des considérations idéologiques qui, d'un côté comme de l'autre, y compris dans le champ historiographique, ont longtemps marqué et continuent de marquer le regard porté sur le pays et son histoire. La réflexion sur les caractéristiques du pouvoir et de l'État participe donc à la question programmatique posée.

La bibliographie ci-dessous est volontairement restreinte et n'a pas vocation à répondre à tous les attendus du programme. Elle vise à donner des premières pistes de travail sur ses aspects les plus importants.

On rappellera ici avec insistance la nécessité d'arriver reposé au début de l'année scolaire pour envisager sur la durée une préparation relativement intense. Il n'empêche, le temps des vacances doit servir à entrer dans le sujet, à en percevoir les grandes problématiques et à entretenir votre « tonus » intellectuel.

Bibliographie sélective et commentée

La lettre de cadrage comporte une bibliographie sélective, disponible sur le site de l'ENS comme sur celui de l'ENC. Il ne s'agit pas de tout lire, l'essentiel des lectures se faisant en cours d'année scolaire. Toutes les lectures doivent se faire le crayon à la main afin de penser les éléments d'information contenus au regard du programme défini.



Pour commencer, on peut commencer la réflexion sur la puissance russe et soviétique à travers les considérations géopolitiques et le regard que porte la Russie/URSS, ses dirigeants et ses populations sur leur environnement international

- **Marie-Pierre Rey, *La Russie face à l'Europe, d'Ivan le terrible à Vladimir Poutine*, Flammarion, Poche, 2016.**

On n'hésitera pas à déborder le programme en amont pour bien penser justement les phénomènes de continuité.

On complètera avec un atlas historique qui permet de bien spatialiser le programme :

- **François-Xavier Nérard, Marie-Pierre Rey, *Atlas historique de la Russie d'Ivan III à Vladimir Poutine*, Autrement, 2019.**

Une lecture d'ensemble de la période soviétique s'impose. Les ouvrages ici sont nombreux. On peut retenir :

- **Nicolas Werth, *Histoire de l'Union soviétique : de l'Empire russe à la Communauté des États indépendants (1900-1991)*, PUF, 2021.**

- **Sabine Dullin, *Histoire de l'URSS*, La Découverte, 2010.**

Plutôt que de continuer son entrée dans le programme par la lecture des nombreux ouvrages qui s'y rapportent, on peut privilégier d'autres approches, notamment radiophoniques.

Sur les révolutions économiques de la Russie, une série en 4 épisodes commençant au début de notre programme mais le débordant sur la période actuelle :

<https://www.franceculture.fr/emissions/series/la-russie-dans-tous-ses-etats>

Sur les révolutions russes :

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-lhistoire/la-fabrique-mondiale-de-lhistoire-les-revolutions-russes>

Plus fondamentalement, on peut aussi plonger dans la société russe et soviétique à travers la littérature et le cinéma.

Dans le premier domaine, les références sont pléthoriques et j'hésite à m'y engouffrer. Tchekhov (*La Cerisaie*), Dostoïevski (*Les frères Karamazov*, *Les Démons*), Pasternak (*Le Docteur Jivago*), Gorky (*Les bas fonds*), Chamalov (*Récits de la Kolyma*), Soljenitsyne (*Une journée d'Ivan Denissovitch*, *L'archipel du goulag*), Grossman (*Vie et Destin*)...

Dans le second, on peut privilégier les films d'Eisenstein ou moins connus ceux de Dziga Vertov.

Le premier DS sera celui du premier CB (mi-novembre). Il portera sur la période allant du milieu du 19^e siècle à 1917 alors que le cours n'aura pas encore achevé l'étude de cette période. Il importe donc de prendre un peu d'avance pendant les vacances.

Programme oral : La France de 1939 à 1995.

La question d'oral n'intervient, comme son nom l'indique, qu'à l'occasion des épreuves d'admissibilité. À la rue d'Ulm, elle se rajoute à la question d'écrit qui est elle aussi l'objet des oraux ; à l'ENC, les oraux portent exclusivement sur elle.

Ce programme nécessite évidemment d'être préparé en amont. Il fait l'objet d'un dispositif spécifique qui vise à pallier son ampleur. Je vous l'exposerai précisément à la rentrée. En attendant, il faut l'entamer résolument dès l'été puisque la première série de colles (à partir de la troisième semaine de septembre) portera sur une partie de ce programme à savoir « La France dans la Seconde Guerre mondiale (1939-1945) » et « Histoire politique de la France de 1939 à 1945 ».



Classes préparatoires – Lycée Chateaubriand – Rennes

Vous recevrez donc prochainement un poly qui vous permettra de travailler le premier point. Pour le second, il faut commencer à le préparer à partir de la lecture de :

- **Serge Berstein, Michel Winock, *La République recommencée. De 1914 à nos jours. T.4 de l'Histoire de la France politique*, Points Seuil, 2004.**

- **Frédéric Bozo, *La politique étrangère de la France depuis 1945*, Champs Histoire, Flammarion, 2019.**

Ce travail préalable doit porter sur l'évolution politique et institutionnelle du pays, sur la place et les mutations des forces politiques, sur les cultures politiques qu'elles illustrent, sur les grandes figures qui les incarnent et sur les enjeux de politique intérieure et de politique extérieure qui marquent cette période.

Je reste à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Bonnes vacances à tous.

David Bensoussan
bensoussan.david@wanadoo.fr