

# Khâgne Ulm-Chartes — Histoire contemporaine

2019-2020

Le programme d'histoire contemporaine comporte, pour le concours de l'ENS comme pour celui de l'ENC, deux questions : une question d'écrit, pour l'épreuve de la Bel, qui porte sur « **La Chine, du traité de Nankin à la proclamation de la République populaire (1842-1949)** » et une question d'oral qui porte sur « **La France de 1939 à 1995** ».

## Question d'écrit

Il importe, dans un premier temps, de bien lire la lettre de cadrage, proposée par le jury, qui orientera votre travail l'an prochain. La voici, ci-dessous, telle qu'elle se présente sur le site de l'ENS.

« Les bornes du programme proposé correspondent aux limites de la période fréquemment nommée « le siècle des humiliations » par les historiens de la Chine, marqué par la confrontation brutale de l'empire chinois aux impérialismes occidentaux japonais et russes. L'ouverture forcée de la Chine aux hommes, aux produits, aux capitaux, aux idées et aux savoirs étrangers provoque de profondes mutations. Elle ouvre aussi un siècle de révoltes, de révolutions et de guerres intestines, dont les enjeux sont multiples et les formes diverses, mais dont le statut semi-colonial fait à la Chine est l'arrière-plan commun.

Il s'agira donc d'abord d'étudier, sous les formes spécifiques qu'il prend en Chine, le déploiement des impérialismes rivaux qui marquent la période, les résistances qu'ils suscitent et leur déclin à l'issue de la Seconde Guerre mondiale. On attendra donc des candidats qu'ils connaissent les principales étapes du processus – marqué par plusieurs guerres - ouvert par la première guerre de l'opium et le traité de Nankin, qui se traduit par la perte progressive de sa souveraineté par l'État chinois et l'influence croissante d'acteurs extérieurs sur les territoires qui formaient l'empire des Qing, ainsi que les manifestations du refus de l'influence étrangère. Les guerres de l'opium, la révolte des boxeurs, la guerre franco-chinoise, les conflits sino-japonais, et leurs conséquences, sont des épisodes qui ne pourront être ignorés.

La mise sous tutelle de la Chine marque aussi l'incorporation du monde chinois, en position subordonnée, au système économique mondial. Il conviendra d'en étudier les formes et les effets, en prêtant notamment attention à la naissance de secteurs économiques nouveaux, à la transformation des structures sociales du pays, comme aux mobilités humaines – des Occidentaux en Chine comme des Chinois hors de Chine - que stimulent et transforment les mutations caractéristiques de la période. Si on ne pourra exiger des candidats une

connaissance fine de la géographie chinoise, il conviendra d'être attentif à la diversité des situations locales, d'autant que le siècle étudié est marqué par une profonde transformation des équilibres de l'espace chinois, dont les régions sont très différemment affectées par ces mutations.

Le programme invite enfin à une histoire politique et sociale de la Chine dont la toile de fond est le statut semi-colonial de la Chine de l'époque. On s'attachera donc à l'étude des stratégies et des réponses élaborées par les acteurs chinois dont l'enjeu est la définition d'une voie vers une autonomie retrouvée, en même temps que souvent la modernisation, diversement entendue, du pays, sans oublier pour autant qu'existaient de puissantes forces centrifuges au sein des espaces rassemblés en l'empire multiethnique des Qing. Les luttes opposant les tenants de ces diverses options, qui sont aussi des conflits entre forces sociales diverses, souvent très violents, rythment la période et déterminent l'évolution politique du pays. L'empire timidement rénové s'effondre laissant place à une république qui ne peut empêcher la quasi dislocation du pays et se termine par la victoire des forces rassemblées autour du parti communiste chinois, symbole de la lutte contre l'envahisseur japonais et victorieux de son rival nationaliste, alors que débute une guerre qui en Asie n'a de froide que le nom.

Relire l'histoire de la Chine du traité de Nankin à la victoire communiste c'est alors non seulement aborder l'étude de l'une des grandes puissances actuelles, mais aussi revenir sur les transformations de la géopolitique mondiale qui déterminent les possibilités d'action des acteurs chinois, c'est enfin étudier, depuis le terrain chinois, les transformations induites par les flux et reflux de la mondialisation/globalisation. »

### **Question d'oral**

Son intitulé souligne l'ample dimension du programme dont rien, a priori, n'est exclu. Cette question fera l'objet de 2 heures de cours par semaine tout comme celle d'écrit.

## **Bibliographie sélective**

L'année de Khâgne est une année de travail exigeante qui nécessite d'arriver reposé.e à la rentrée de septembre. Néanmoins, les vacances sont aussi l'occasion d'une première prise de contact avec les programmes afin d'en bien percevoir les enjeux. Quelques lectures sont donc nécessaires pour pouvoir entamer l'année efficacement dès la rentrée. C'est même un impératif pour ne pas être de suite débordé.e.

### **Question d'écrit**

La lettre de cadrage comporte une première bibliographie sélective, disponible sur le site de l'ENS, mais dont malheureusement certains ouvrages sont épuisés et donc, actuellement, indisponibles.

Un ouvrage permet une très utile première prise de contact avec le programme et sera donc considéré comme lu et étudié à la rentrée :

John K. Fairbank, *La grande révolution chinoise (1800-1989)*, Champs histoire, 1989 (pour la traduction française).

On veillera à ne pas se perdre dans les détails mais à bien considérer les grandes dynamiques qui permettent de répondre aux attendus de la lettre de cadrage. Par ailleurs, s'il n'est pas inutile de lire les premiers chapitres qui débordent en amont notre période d'étude, ce n'est pas le cas des chapitres qui suivent la proclamation de la République populaire de Chine.

On complètera, dans un premier temps, avec Alain Roux, *La Chine au XXe siècle*, Armand Colin, 2005 (4e édition).

Enfin, il est nécessaire de se familiariser avec la géographie chinoise à partir d'un atlas.

### **Question d'oral**

Cette question est malheureusement très exigeante au regard de l'ampleur du programme et de la bibliographie. Il faudra pouvoir l'aborder de manière efficace dès le début de l'année car la première série de colles portera sur la France et elle commencera fin septembre. L'année scolaire sera découpée en grandes thématiques afin de vous aider à organiser votre travail. La première thématique, qui fera l'objet de la première série de colles, portera sur l'histoire politique et institutionnelle de la France ainsi que sur sa politique extérieure depuis 1945 et, aussi, sur la France dans la Seconde Guerre mondiale.

Pour cela, il vous faudra avoir lu et étudié pendant les vacances :

Serge Berstein, Michel Winock, *Histoire de la France politique*, volume 4, *La République recommencée. De 1914 à nos jours*, Points Seuil, Histoire (édition de poche), 2017. Vous n'étudierez que la période qui concerne le programme.

Dans la perspective d'une approche plus complète et toujours avec l'objectif d'anticiper l'année à venir, je vous conseille la lecture voire l'achat, comme manuel d'accompagnement sur l'année, de :

Michelle Zancarini-Fournel, *La France du temps présent (1945-2005)*, 2014, Belin, format compact.

Enfin, il m'apparaît aussi indispensable que vous lisiez le poly que j'ai rédigé sur « La France dans la Seconde Guerre mondiale ». Je vous l'enverrai début juillet.

Je reste à votre disposition tout l'été.

Bonnes vacances et à la rentrée prochaine.

David Bensoussan  
bensoussan.david@wanadoo.fr